



基本サービス機能一覧

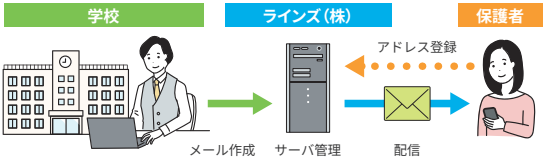
商品名	ラインズeライブラリ アドバンス	教科	国語、算数・数学、理科、社会、英語 保健・体育、技術・家庭、音楽、美術
対応学年	小学校1年～ 中学校3年	教材更新	毎年1回以上教材の更新を行います。
収録 コンテンツ 機能	デジタルドリル 単元学習 おさらい タイルマップ学習 テスト対策 テーマ学習 読解スキル養成問題 思考力育成問題 解説教材・確認問題 成績管理機能 確認テスト 自動課題出題機能 授業支援機能(授業内での単問出題)		
サポート サービス	先生専用ヘルプデスク(通話無料) 先生サポートサイト 操作動画 実践事例・動画		

連絡メールサービス

商品名	ラインズeライブラリアドバンス 連絡メール2
機能	メール送信 予約メール送信 グループ設定/グループ送信 アンケート送信 閲覧確認

学校から保護者が登録するメールアドレスへ一斉にメールを配信できます。
保護者のメールアドレスは学校から確認できないため、メールアドレスの管理
は必要ありません。また、保護者の費用負担もなく、配信数や登録者数に限り
はありません。

※携帯キャリア宛のメール送信は、その特性上いかなる場合にも到着を
保障するものではありません。
※通信料・インターネット接続料のみ保護者のご負担となります。



セキュリティ体制

ラインズ株式会社ではISMS認証(本社にて認証取得)およびプライバシーマー
クを取得しており、情報セキュリティ、個人情報の保護および適正な管理を行っ
ております。ラインズeライブラリアドバンスサーバは24時間365日の運用監視
体制や不正侵入検知/防止機能、WAF(ウェブアプリケーションファイヤーウォール)など、情報セキュリティおよび個人情報の流出を防ぐ対策を設けております。
また、サーバとの通信はSSLで行うため、安心してご利用いただけます。ライン
ズeライブラリアドバンスサービスは、Amazon Web Servicesならびにセコム
トラストシステムズ株式会社が管理運用するセキュアデータセンターに分散配置
したサーバにて、ご提供しております。



ラインズ株式会社が提供する製品およびサービスに関わる
情報セキュリティ基本方針とプライバシーポリシー

ラインズ株式会社は、お客様に安心と安全をご提供させて頂くことを目的に情
報セキュリティおよび個人情報を適切に利用し、保護することが当社の社会的
責任であり、事業活動の基本であると考え、情報セキュリティ基本方針およびプ
ライバシーポリシーを定めております。当社の情報セキュリティ基本方針、プ
ライバシーポリシーは、当社ホームページに開示しており、お客様にいつでも閲
覧いただくことができます。



動作環境

端末	OS・バージョン	ブラウザ
Windows PC	Windows 10, 11	Microsoft Edge (最新バージョン) Google Chrome (最新バージョン)
iPad	iPadOS 15.4以上	Safari
Chromebook	ChromeOS (最新バージョン)	Google Chrome

2025年4月時点の情報

通信環境

ドリル学習では1端末当たり1Mbpsの回線帯域が必要です。
※無線環境の場合、安定した接続ができることが必須です。
※クライアント環境によって、必要な入力機器が異なります。
※コンテンツによっては、別途専用プラグインが動作する環境が必要となります。
※上記動作環境に記載されている以外のOSおよびブラウザには対応しておりません。
詳しくはお問い合わせください。
※ラインズeライブラリはラインズ株式会社の登録商標です。
※Apple、Appleロゴ、iPad、iPadOS、Mac、およびmacOSは、米国その他の国や地域で登録された
Apple Inc.の商標です。
※Windows、Microsoft Edge、Microsoft Azureは、米国Microsoft Corporationの米国およびその他
国における商標または登録商標です。
※ChromeOS、Google Chrome、Google Workspace for EducationはGoogle LLCの商標です。
※Amazon Web Servicesは、米国およびその他の諸国における、Amazon.com, Inc.または
その関連会社の商標です。



ラインズ株式会社

〒169-0051 東京都新宿区西早稲田2-20-15
高田馬場アクセス
電話: 03-6861-6200 FAX: 03-6861-6006
https://www.education.jp/



学年・校種を跨いだ
AI型ドリル

小中
5教科
読解スキル
+
中学
実技教科

導入校数
9,000校
以上

NEW!
→ 12ページへ



学ぶチカラを、未来のチカラに

～学校現場の主人公である「子どもたちと先生」のために～

ライオンズeライブラリアドバンス（以下、eライブラリ）は、AI型ドリルと様々な機能で、子どもたちの基礎学力と主体的な学びを育み、先生による子どもたちの見取りや、よりよい授業づくりを支援します。

子どもは、AI型ドリルによって、理解度に応じた学習を行うことができます。さらに、豊富な学習コースや教材により、自分の目標に合わせて最適な学習方法を選べるため、eライブラリを通して個別最適な学びが実現できます。

先生はeライブラリの導入によって業務負担が軽減されるだけでなく、集団指導の中では捉えづらい子どもたち一人ひとりの学習傾向や取り組み状況の変化、意欲・関心もより的確に把握することが可能となります。

デジタル技術がどれほど進化しても、全ての課題を解決できるわけではありませんが、eライブラリを一つの道具として学校の日常に取り入れることが、学校現場が直面する多くの課題に対して解決の一助になると考えます。

刻々と変化する不確実性の時代（VUCA）を生きる子どもたちと、それを支える先生のために、eライブラリはこれからも進化します。

個別最適な
学びの実現と
主体的に学ぶ力
の育成

よりよい
授業づくりと
先生の負担軽減

学びの
機会の保障と
家庭との繋がり

目次

eライブラリの特長

03

個別最適な学びの実現

05

児童生徒メニュー

07

- ドリル画面・思考力育成問題・読解スキル養成問題
- 単元学習・おさらい・タイルマップ学習・テスト対策
- 手書きドリル・ふりかえり

先生メニュー

13

- 課題配信・自動個別課題
- 授業での出題機能・成績管理
- 教材検索・提示教材・教材作成

家庭学習

19

- オンライン/オフラインでの家庭学習サービス
- 保護者サービス

オプションコンテンツ一覧

21

eライブラリの特長

多様な学習環境に対応

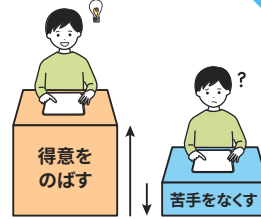
小中学校5教科・読解スキルと 中学実技教科の教材を収録

小学校1年から中学校3年までの9学年の教材を収録。
国語、算数・数学、理科、社会、英語の5教科と読解スキルのほか、中学校では、**保健・体育、技術・家庭、音楽、美術**の教材もご用意しています。学年や教科を越えて、興味関心の幅を広げながら学習を深めることができます。



個別最適な学習を後押し

AI型ドリルは**5教科に搭載**しており、子どもたちの履歴から一人ひとりの苦手と得意に寄り添った個別最適な学習ができます。



p.9へ

学習指導要領と各社教科書対応

学習指導要領に準拠し、主要な各社の教科書に対応しています。教科書設定は変更可能なため、採択が変わっても安心してご利用いただけます。**教科書ページを指定した検索**も可能で、授業に沿って使いやすくなっています。



※体育・音楽・美術を除く

オフライン学習に対応

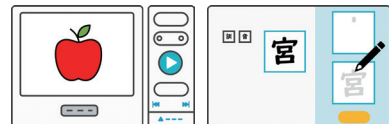
オンライン環境だけではなく、ダウンロード学習アプリに教材をダウンロードすることで、オフライン環境でも利用できます。



p.19へ

興味を引き立てる教材

反復学習に適したフラッシュカードや、手書き教材も充実しており、授業や個別学習での活用の幅が広がります。



p.11, 17へ

学習意欲の向上

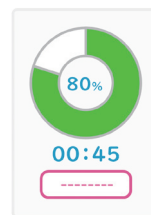
ふりかえり機能の**ゲーミフィケーション**要素を強化しました。継続的に学習したくなる仕掛けで、コツコツと学ぶ姿勢を育み、学習習慣の定着に役立ちます。



p.12へ

先生の授業づくりを支援

問題を1問単位で出題し、クラスの理解状況を把握できる授業支援機能を搭載しています。クラスの理解度のデータが蓄積されるので、授業内の個別フォローや授業づくりに役立ちます。



p.15へ

長期的・安心・快適な運用を実現

導入実績9,000校以上 時代にあわせてアップデート

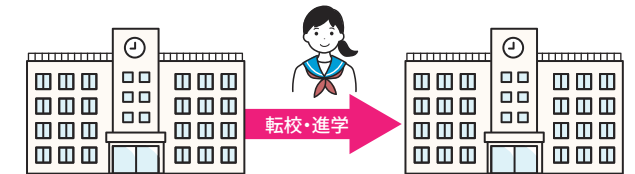
教材更新はサーバ側で行うため先生方の作業は発生せず、ご契約期間は常に最新の教材をご利用いただけます。ラインズ株式会社は**35年以上**毎年欠かさず教材更新や機能強化を行っており、小中学校向け学習ソフトウェアのパイオニアとして先生方の声を基に機能改善を続ける姿勢は今後も変わることはありません。



同一自治体内での学習データの引き継ぎ

同一自治体内に在籍している子どもは、**学校間での転入や進学**のときに**学習履歴を引き継ぐことができます**。小中学校9年間の学習履歴や取組状況を個別指導や授業づくりに役立てることができます。

転校・進学でもデータ引き継ぎ可能



先生向け活用サポート

先生専用のヘルプデスク(通話料無料)や放課後開催のオンライン研修、操作動画や**全国240校以上の実践事例**等を掲載したサポートサイトなど、様々な方法で先生の活用をサポートします。



03

保護者向けサービス・サポート

子どもの学習状況がわかる保護者サービスや、保護者向けの家庭学習サポートサイトをご用意しています。また、メールでの問い合わせを受け付けています。



p.20へ

シングルサインオン連携で ID,PASSの入力が不要

各種アカウント(※1)でシングルサインオン(※2)が可能です。連携設定を行えば、eライブラリにログインしている状態になるため、いつでも快適に学習を開始することができます。

※1 Google Workspace for Education、Microsoft Azureに対応
※2 IDとパスワードを一度入力するだけで複数のサービスにログインできる仕組み

05

教育委員会機能の大幅強化

学校・学年・クラスごとの活用状況の確認はもちろん、**自治体内の児童生徒の登録・シングルサインオン設定・教科書の設定・転入出対応**等を自治体一括で行うことができるため、アカウント管理のご負担を軽減します。



06

個別最適な学びの実現

単元の理解度把握に確認テストを出題できます。
テスト結果から、学年や単元を越えて、一人ひとりの理解度に合った難易度のドリルや解説教材が出題されるため、個別最適な学びに繋がります。

確認テスト出題・実施

テスト結果の確認

個に応じた課題

先生

先生

単元のまとめなどで、
クラスの理解度把握
に確認テストを実施
します。

中学2年 理科
植物の体のつくりとはたらき

下の図は、ツバキの葉の断面を顕微鏡で観察したときのスケッチである。通管はどれ
か。

イ エ ア ウ

氏名	進捗率	正答率	時間(分)
相田 沙織	19 / 19	100%	11
梅田 尚子	18 / 19	28%	10
大野 崇	10 / 19	50%	13
神田 朝香	19 / 19	79%	11
木村 宏祐	12 / 19	50%	7
小松原 美咲	14 / 19	86%	13

取組状況がリアルタイムにわかる

生物の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき

学習内容

- ☐ すべて
- ☐ 光合成
- ☐ 植物の呼吸 (実験とその結果)
- ☒ 茎のつくりとはたらき
- ☐ 根のつくりとはたらき
- ☐ 葉のつくり
- ☐ 蒸散

最新のテスト

理解度

割合 ☒ すべて ☐ ~20% ☐ ~40% ☐ ~60% ☐ ~80% ☐ ~100%

氏名	理解度	テスト時間(分)
松坂 雅人	100%	3
船津 大亮	100%	4
瀬戸 広樹	100%	10
相田 沙織	100%	11
棚川 弘人	67%	8

クラス全体の理解度を、学習内容ごとに確認。
つまづきの多い内容を授業で補充したり、
理解度の傾向を把握したりできます。



生徒A 苦手をなくす

課題

学年	教科	教材	進捗	標準	時間
小学6年	理科	水の通り道			
中学2年	理科	茎のつくり(2)			
小学6年	理科	葉から出て行く水			
中学2年	理科	光合成(1)			
中学2年	理科	光合成(2)			

課題タイプ

- 調整型自動個別
- 苦手をなくす
- 弱点を克服*
- 得意をのばす
- テスト対策
- おさらい
- 集中講座*

*算数・数学のみ対応

生徒B 得意をのばす

課題

学年	教科	教材	進捗	標準	時間
中学2年	理科	光合成(1)			
中学2年	理科	光合成(2)			
中学2年	理科	蒸散			
中学2年	理科	【考えよう】植物の体のつくりとはたらき			
中学2年	理科	植物の呼吸(1)			
中学2年	理科	植物の体のつくりとはたらき			
中学2年	理科	【考えよう】消化と吸収			

理解度や
目的に合わせて
学年・単元・教材・
難易度を自動で
構成し、出題

出題

出題

子ども

確認テスト 植物の体のつくりとはたらき

下の図は、ツバキの葉の断面を顕微鏡で観察したときのスケッチである。通管はどれ
か。

イ エ ア ウ



指示に従って、
単元の理解度を確認する
テストに取り組みます。

確認テスト 植物の体のつくりとはたらき

79点 4分

学習内容

学習内容	得点の割合	ドリル平均点	評価
光合成	0	-	よく理解できています。
植物の呼吸 (実験とその結果)	△	-	確かな理解を自覚しましょう。
茎のつくりとはたらき	△	-	確かな理解を自覚しましょう。
根のつくりとはたらき	0	-	よく理解できています。
葉のつくり	0	-	よく理解できています。
蒸散	X	-	しっかりと復習しましょう。

学習したい教材をえらんでください。

教科書

- 小学6年 理科 葉から出て行く水
- 中学2年 理科 蒸散

ドリルに挑戦

解説教材を確認

テスト結果から、学習内容ごとに自分の理解度を確認します。
ナビゲーションされる復習教材に取り組むことができます。

小学6年 理科 基本
水の通り道

下の図のように、食紅で赤い色をつけた水にホウセンカの根をひたして1日お
きました。このホウセンカのくきや葉を切ってみると、きり口の色はどうなっ
ていますか。

変わらない

一部が赤くなっている

ヒントや、教科書の要点をま
とめた解説教材を参考に問題に
挑戦します。
間違えた問題は、1問ずつ解答
解説で復習できます。

ヒント

●植物のくきや葉には、根からとり入れた水や養分を運ぶような管のような通管が通っています。

解説

●根や葉の通管は、根の中心部や葉の脈の中を走っているため、太くはな
りませんが、色は赤い色をしています。だから、切り口は赤い色
に、太くはなっていない。

中学2年 理科 挑戦
【考えよう】植物の体のつくりとはたらき

葉に光が当たると光合成が行われて養分がつけられることや、葉の基本的なつくりを学
習したAさんは、「光合成は、葉の中でも葉緑体に光が当たると行われる」という仮説を立
て、図のような「ふり入りの葉」を用いて仮説を確かめることにした。「ふり入りの葉」は、
緑色に見える部分には葉緑体があり、白色に見える「ふの部分」には葉緑体がない。

Aさんは、「ふり入りの葉」に光を当てたときに養分がどう動くかを調べることで、光
合成が行われるかを判断する実験計画を立てた。図のAさんの実験計画を使って実験すると
いいか。仮説を検証することができるとする方法をすべて選びなさい。

ア そのままだの葉

イ 葉全体をアルミニウムはくでおおう

植物のからだにとり入れられた水の通り道

根のついたホウセンカを、葉をとりだした水にさらして数時間おく。薄く
く、葉脈をみることができ、赤く染まっている部分がある。切り口には赤
い色が見られる。くきや葉を切ると、切り口に赤い色が見られる。
このことから、根、くき、葉の中には、水の通り道があることがわかります。

重要語句は
赤字や太字で
解説

主体的な学びを促し、学びに向かう力を育む



子どもたちは、理解状況や興味関心に応じて
学び方を選ぶことで、学習意欲が高まり、
主体的に学習できます。

ドリル学習画面

難易度別のドリルを57,000問以上収録。ヒントや解説教材を確認しながらドリルに取り組むことができます。
ドリルの結果や画面上に残したメモは、学習履歴として蓄積されます。

12345

ドリル学習 小学5年 算数

円柱のてん問題 挑戦

次の□に正しい答えを入れなさい。

円柱の展開図において、底面の直径が4cm、高さが4cmのとき、下の図の□にあてはまる数は何ですか。円周率は3.14で計算すること。

答え 12.56

文字の大きさ・行間・文字間、背景色を設定できます。

※「総ルビ表示」に年内対応予定

ヒント・解答解説

ヒント

◆□の長さは、底面の円周の長さと同じである。

◆□の長さは、底面の円周の長さと同じである。したがって、 $4 \times 3.14 = 12.56$ (cm) □にあてはまる数は、12.56である。

手書きメモ

円柱の展開図において、底面の直径が4cm、高さが4cmのとき、下の図の□にあてはまる数は何ですか。円周率は3.14で計算すること。

解説教材

円柱の側面は曲面ですが、下のように切って広げると、長方形になります。

この長方形のたての長さは円柱の高さに等しく、横の長さは底面の円の円周の長さに等しくなります。

(あ)は円柱の高さと同じなので、5cmです。
(い)は底面の円の円周の長さと同じなので、 $6 \times 3.14 = 18.84$ (cm)です。

(あ) 5cm、(い) 18.84cm

ドリル問題一例

リスニング問題

2人が好きな動物は何ですか。対話聞いて、選びましょう。

小学5年 英語

複数解答問題

次の文中の□をおして正しいものを選びなさい。

下の図は木の断面を拡大したものである。春から夏にかけて成長した部分である□
夏から秋にかけて成長した部分である□という。

中学 技術

質の高いドリル問題で、多面的に学力を育む

思考力育成問題

子どもの身近な経験や生活などを題材に、
教科の中で学んだことを生かしながら考える力を育む問題です。



だいきさんと おとうとが、あさ 9じ30ぶんから はじまった てれびを みて いると、おとうとが「へやの とけいはまだ 9じ7ふんだよ。こわれて いるのかな。」と いいました。
おとうとに ただしい とけいの よみかたを せつめいた ぶんの □に、あてはまる ものを えらびましょう。

みじかい はりて「9じ」と よんだのは、あって いるけれど、ながい はりの よみかたが ちがうよ。
ながい はりでは、□かが わかって、その かずは とけいの □とおなじだよ。
だから、いまの とけいは 9じ□ふんだね。

キャンプに行ったジュンさんは、料理するためのかまどを準備する係になりました。かまどでは、まきを組んでその下に火を入れ、まきを燃やします。まきの組み方について、あとの問いに答えなさい。

問1. まきをどのように組むとよく燃えそうですか。次のくものが燃えるための条件>を参考に選びなさい。

くものが燃えるための条件>
・ものが燃えるには、ものが空気にふれる必要がある。
・ものが燃え続けるには、常に空気が入れかわる必要がある。

問2. 問1の組み方だとよく燃えそうなのはなぜですか。次の中から選びなさい。

まきの間にすきまがあり、すべてのまきが空気によくふれるから。
まきがすきまなく組んであり、全体に一気に火がつくから。
すべてのまきに、下に入れた火が直接ふれるから。
まき同士の手がかりが近く、空気が間を通らないから。

ある市では次の資料のように、AI（人工知能）を利用して、出したいごみをスマートフォン画面などで入力すると、その出し方を金銭形式で案内するサービスを行っています。このようなサービスの利点として、どのようなことが考えられますか。正しいものを、下から2つ選びなさい。

ごみの出し方を知らない人に対し、正しい出し方を周知徹底することができる。
正しいごみの出し方が広まることで、ごみ収集の回数を減らすことができる。
もともと人が対応していたことにAIが対応するので、市の人件費を削減できる。

小学1年 算数 なんじなんぶん 小学6年 理科 ものの燃え方と空気 中学3年 公民 地方自治のしくみと住民

収録教科

小学校 ●算数 ●理科 ●社会 中学校 ●数学 ●理科 ●社会 ●英語

読解スキル養成問題

教科書以外の文章に触れながら文章を読み取るための基本的なスキルを身につけ、
正確に読み取る力を育む問題です。※小学校3年以上



次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

僕は自分一人で考えこんでいました。だれかが気がついて見たら、顔もきつと青かったかもしれません。僕はジムの輪の具がほしくてほしくてたまらなくなっていました。
僕はジムがどんな顔をしているか見たくてたまらなかったけれども、どうしてもそっちの方をふり向くことができませんでした。でも僕のしたことをだれも気のついた様子がないので、気持ちが悪いような、安心したような心持ちでいました。
(有島武郎『一房の葡萄』 青空文庫)

問 下線部「僕のしたこと」とは、どのようなことだと考えられますか。正しいものを一つ選びなさい。

ジムの輪の具をめすんだこと
ジムから輪の具をかりたこと
ジムの輪の具をあきらめたこと

小学3～6年 登場人物の気持ちから予測する

次のグラフは、朝食を毎日食べる子どもと、ほとんど食べない子どもに対し、何もやる気が起こらないときがあるかどうかをたずねた結果をまとめたものである。これを見て、あとの問いに答えなさい。

問 このグラフから読み取れる内容を次の文章のようにまとめたとき、□にあてはまる言葉として正しいものを、□をおしてそれぞれ一つ選びなさい。

朝食を必ず毎日食べる子どものうち、何もやる気が起こらないときが「しばしばある」と答えた人の割合は、ほとんど食べない子どもの場合の割合と比べて□になっている。
また、朝食を必ず毎日食べる子どものうち、何もやる気が起こらないときが「ない」と答えた人の割合は、ほとんど食べない子どもの場合の割合と比べて□になっている。

中学 図を説明する

単元学習



単元から、教材や難易度を選べます。

採択教科書を設定すると、その教科書に対応した単元名・順番となるため、教材を探しやすくなっています。また、苦手克服や子どもたちの得意をのばす教材がナビゲートされます。

教科書：(株) 新興出版社啓林館わくわく算数 6

学年 **小学 6 年** 教科 **算数**

検索する単元をえらんでください。

単元	難易度	学習タイプ
対称な図形	☆☆☆	弱点を克服 自分で選ぶ
文字と式	☆☆☆	得意をのばす 自分で選ぶ
分数×整数、分数÷整数	☆☆☆	得意をのばす 自分で選ぶ
分数×分数	☆☆☆	苦手なをなくす 自分で選ぶ
分数÷分数	☆☆☆	得意をのばす 自分で選ぶ
割合を表す分数	☆☆☆	自分で選ぶ
場合を順序よく整理して	☆☆☆	得意をのばす 自分で選ぶ
どんな計算になるのかな	☆☆☆	苦手なをなくす 自分で選ぶ

AI型ドリル

小学 6 年 算数

対称な図形

学年	教科	教材名
小学 5 年	算数	合同な図形
小学 6 年	算数	線対称
小学 6 年	算数	正多角形と対称
小学 6 年	算数	多角形と対称

学年や単元を越えて、一人ひとりの理解度に応じた課題を提示

● スモールステップ学習

習熟度に応じて教材の難易度を選べるため、着実にステップアップできます。

基本

次の図の平行四辺形の面積は何 cm^2 ですか。正しい答えを下から選びなさい。

14 cm^2 18 cm^2 24 cm^2 28 cm^2

標準

次の図の平行四辺形の面積は何 cm^2 ですか。正しい答えを下から選びなさい。

24.4 cm^2 24 cm^2 28.8 cm^2 30 cm^2

挑戦

次の [] に正しい答えを入れなさい。

下の図形の面積は何 cm^2 ですか。

答え [] cm^2

おさらい



一定の期間内で間違えた問題のみを1問単位でやり直しができます。つまづきをそのままにせず、学習内容の確実な定着へと繋がります。

期間変更可能

過去7日分 過去30日分

本日分 昨日分

おさらい教材を表示

教科	おさらい教材 問題数	おさらい開始
国語・読解スキル	8	おさらい開始
算数・数学	10	おさらい開始
理科	14	おさらい開始
社会 (地理・歴史・公民)	9	おさらい開始
英語	7	おさらい開始

タイルマップ学習



学習項目全体を見渡ししながら、教科ごとに学習分野を絞り込んで学習できます。

取り組みや理解度によってタイルの色が変わるため、視覚的に学習状況を把握できます。

学習単元ごとにドリルが分類され、タイル表示されます

色の濃さで自分の学習状況を把握

難易度を選ぶとドリル学習が始まります

円グラフのかき方

総学習回数 1回 最高得点 100点

次の [] にあてはまるものを、下から選びなさい。

下の表は、ある市の種類別のごみの量を調べたものである。プラスチック類の量は、下の円グラフの [] の部分になる。

ごみの種類	ごみの量 (t)	百分率 (%)
紙類	12824	46
生ごみ類	8848	32
プラスチック類	3472	12
木・竹類	1204	4
その他	1652	6
合計	28000	100

ウ ア イ エ

テスト対策



教科書ページから検索すると、テスト対策におすすめの教材に取り組みます。単元テストや定期テストに向けて、効率よく学習できます。

AI型ドリル

中学 1 年 歴史

任意のページを指定して検索できます

テスト範囲のページを指定してください。

開始 45 ページ ~ 終了 60 ページ

探す

教材名	理解度	状態	レベル
平安京	☆☆☆	おすすめ	標準
東アジアの動きと国風文化	☆☆☆	おすすめ	標準
摂関政治	☆☆☆	初挑戦	標準
天平文化	☆☆☆	チャレンジ	挑戦
新しい仏教と浄土信仰	☆☆☆	チャレンジ	挑戦

手書きに対応した問題



画面上に手書きで入力した解答が、自動採点されるドリル教材です。
小学校1年～中学校3年の漢字学習や計算問題などを、じっくり書いて覚えることに役立ちます。
※手書きexはライブラリに収録されています

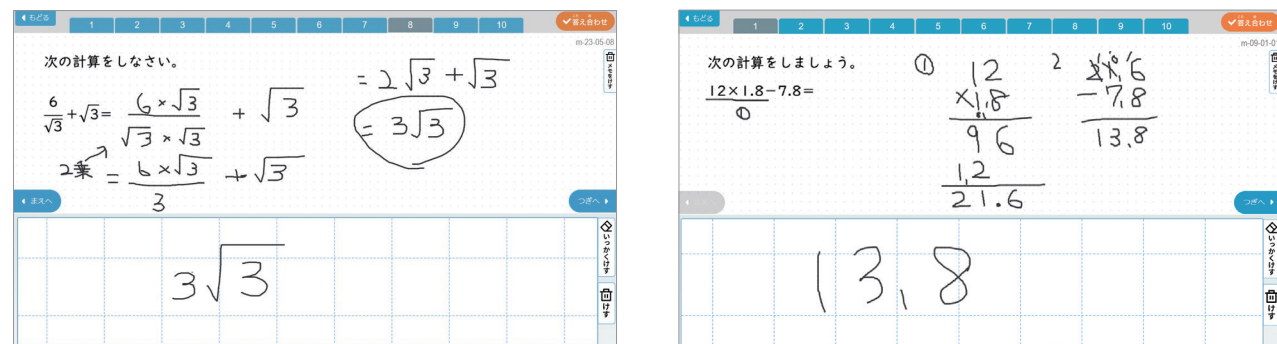
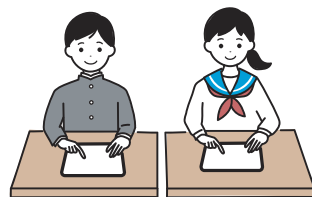
● 漢字練習

漢字を教科書の単元に沿って順番に1文字ずつ練習し、テストでの確認や二字熟語の書き取り練習ができます。
丁寧にしっかりと書く習慣をつけ、正しく覚えることができます。



● 計算問題

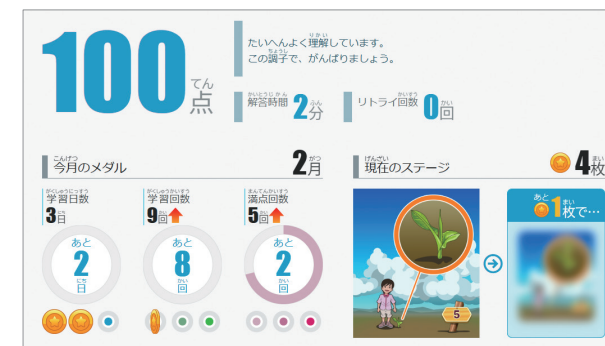
小学校1年～中学校3年の計算問題を収録しています。
画面に途中式を書き込みながら、問題を解くことができます。



コツコツと学び続ける姿勢をサポート

●ゲーミフィケーションの要素を強化（2025年4月リリース）

メダル獲得やイラスト変化の演出を強化し、より楽しく学べるようになりました。
ステージが進むと通知されたり、メダルの獲得で学習状況が視覚化されたりすることで、子どもの意欲を高め、学習習慣を身につけるサポートをします。



●自分の取組状況がわかる

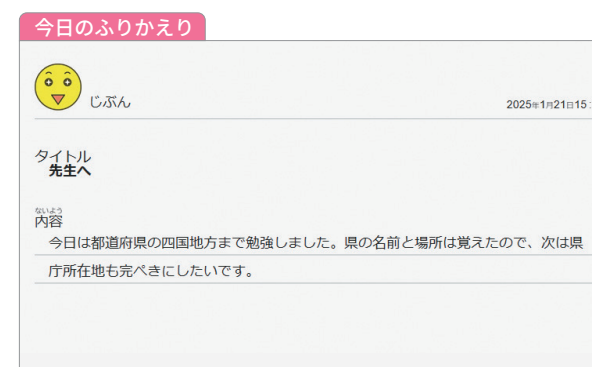
自分の学習結果を月ごとや年間で確認できます。
学習回数や満点回数などをイラストやグラフで確認し、達成感を得られます。



ふりかえり、次につなげる

●ふりかえりで学習の見通しをもつ

月の目標を立て、日々の取り組みをふりかえり、気づいたことや次に取り組みたいことを整理することで、見通しをもって学習に取り組むことができます。



目的に応じた課題出題を実現



子どもたちの学習結果や取組状況から必要な教材を出題できます。
目的に応じて実施時間や提出期限の設定もでき、計画的な授業をサポートします。

多様な課題配信方法であらゆる場面に対応

先生が教材を選んで配信したり、単元の要点がまとまった確認テストを配信したりすることができます。
また少人数のグループへの課題配信や日時を設定した予約配信もできます。

教材を指定して課題配信

学年・教科を跨いで選択

単元ごとの確認テスト

任意のグループを作成

日時指定・予約機能

少人数指導や特別支援学級のグループを作成し、課題を出題できます。

実施時間や提出期日の設定、配信時刻の予約もできます。

進捗確認・傾向分析

氏名	進捗率	正答率	時間(分)
相田 沙織	19 / 19	100%	11
梅田 尚子	18 / 19	28%	10
大野 豪	10 / 19	50%	13
神田 朝香	19 / 19	79%	11
木村 宏祐	1 / 19	0%	1



課題の進捗状況や学習内容ごとの理解度を把握できます



子ども一人ひとりに個別最適化された課題配信

子どもの確認テストや日々のドリルの学習結果に応じた課題を自動構成し、出題することができます。
課題は子どもの状況や先生の目的に合わせて複数の課題タイプから選択できます。

課題出題

対象

中学1年 サポート組

名称

【数学】平面図形

課題タイプ

調整型自動個別 (児童・生徒の理解度を総合的に判断し、各自に適した課題タイプで出題)

苦手な部分を補強 (理解度が低い部分を補強する教材を自動構成して出題)

弱点を克服 (理解度が低い部分をさらに基礎的に補強する教材を自動構成して出題)

得意を伸ばす (理解度が高い部分を発展的に学ぶ教材を自動構成して出題)

テスト対策 (指定した教科書ページの範囲で教材を自動構成して出題)

おさらい (指定した期間・教科内で間違えた問題のみを自動構成して出題)

集中講座 (指定した学習小単元の教材を自動構成して出題)

出題範囲

学年 中学1年
単元 平面図形
教科 数学

子ども一人ひとりの学習結果に応じて、苦手や得意を総合的に学習させたい 調整型自動個別

子どもの理解度を総合的に判断して、一人ひとりに適した課題タイプを出題できます。

課題タイプも自動構成

もう一度復習してみよう

発展問題にチャレンジ!

間違えた問題だけを復習させたい おさらい

先生が指定した期間・教科内で、子どもが間違えた問題に絞って出題できます。

期間: 過去30日・過去7日・昨日・今日

出題範囲

学年 中学2年
教科 算数・数学
期間 過去7日分
2025/01/14~2025/01/21

期間内で間違えた問題だけを自動抽出

氏名	問題画面数	国語系	数学系	理科	社会系	英語	実技系
相田 沙織	10	0	10				
梅田 尚子	8	0	8				
大野 豪	9	0	9				
神田 朝香	4	0	4	0	0	0	0
木村 宏祐	12	0	12	0	0	0	0
小松原 美咲	1	0	1	0	0	0	0

テスト範囲の問題を出題したい テスト対策

教科書のページ範囲から課題を自動構成して出題できます。

学年 中学1年
教科 数学

未来へひろがる数学1
検索するページを指定してください
開始 10 ページ ~ 終了 25 ページ

苦手な学習内容に絞って学習させたい 集中講座

指定した学習小単元の課題を出題できます。

学習小単元

全て

基本的な作図の方法

図形の移動

作図の方法を考察すること

基本的な図形の計量

※算数・数学のみ

13

14

個別指導や授業づくりにデータを生かす

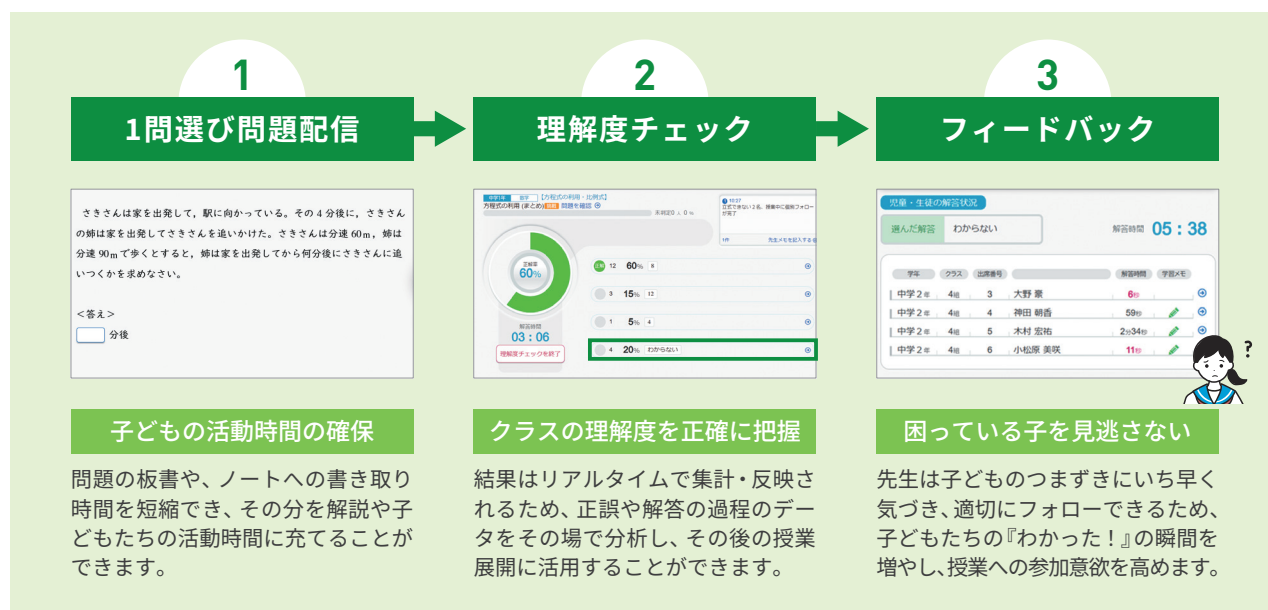


授業の中で刻々と変化する子どもの様子を把握しながら、クラス全体の理解度把握や個別指導を行うことができます。また、次の授業に生かせるデータが得られるため、子どもたちの理解状況に応じた授業づくりに役立ちます。

eライブラリで見取りを行い、よりよい授業を実践する

● 授業支援機能

ドリルの問題を1問単位で配信し、その問題に対するクラスの理解度や解答の様子をくわしく見取ることができます。



授業の変容とともに一斉指導をアップデートする



先生同士でテンプレートを共有し、よりよい授業をデザインする

● 授業支援機能「テンプレートフォルダ」と「検索機能」を追加



個人フォルダ
個人で作成したテンプレートを蓄積できます。



校内共有フォルダ
個人で作成したテンプレートを校内で共有できます。例えば、指導ペアの先生とテンプレートを共有して授業で使用できます。



ラインズフォルダ
すぐ使えるテンプレートを収録しているため、準備せずに使用できます。※算数・数学に対応

次の授業の導入と
まとめの時間は〇〇先生の
テンプレートを活用しよう



学年や単元を絞って検索

子どもたちの学びに向かう姿勢と成長を見取る

クラスの理解状況や結果はもちろん、一人ひとりの取組状況やふりかえりの内容まで確認できます。

● クラス全体の理解度を確認

確認テストの結果や教科別の成績を確認できます。



クラスの平均点や
学習者数を確認できます

● 個人の取組状況や学習行動を確認

ドリルの点数だけでなく、ログイン回数や学習時間も確認できます。

教科	確認テスト	実施回数	平均点	ドリル学習	学習者数	平均点	解説教材確認問題	学習者数
数学	6	76.0	0%	2	80.0	0%	7	0
国語	2	48.0	0%	5	64.0	0%	2	3
英語	未実施	-	-	19	76.9	0%	9	3
理科	3	78.0	0%	3	69.0	0%	8	3
地理	3	80.0	0%	9	78.6	0%	6	0
歴史	未実施	-	-	-	-	0%	-	0

教科ごとの学習傾向や
無解答率を確認できます

月	課題 実行回数 実行開始日時	実施率	自由学習時間	学習時間 (00:00:00) 合計 (分)	授業時間 00:00:00 合計 (分)	コミュニケーション 回数	ログイン 回数	
4月	4/4	100%	4	00:30:05	23.8	23/23	0	5
5月	14/27	51.9%	4	00:51:48	23.1	21/21	0	24
6月	25/36	69.5%	2	00:43:46	10	0/0	0	14
7月	未実施		6	01:01:14	46	0/0	0	6
8月	未実施		-	-	-	0/21	0	2
9月	5/29	17.3%	5	00:52:02	27.4	0/0	0	16
10月	2/3	66.7%	0	00:02:08	8.6	0/0	0	6

月ごとの総学習時間や
ログイン回数を確認できます

先生の授業準備に役立つ教材を多数収録



豊富な教材・コンテンツが、
先生の教材準備における負担を軽減し、
よりよい授業づくりを支援します。

必要な教材だけを簡単検索

教科書の単元名やページ範囲などさまざまな方法で教材を検索し、手軽に取り出すことができます。



教科書：日本文教出版（株）小学社会 4年

学年 **小学 4年** 教科 **社会**

検索するページを指定してください。

開始 **6** ページ ～ 終了 **9** ページ

検索



解説教材



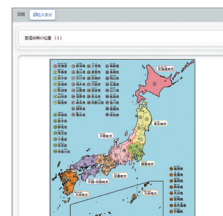
授業の要点をおさらいするときに
活用できます。

ドリル・確認テスト



問題を提示し、授業の題材に活用
できます。

図版集



大型モニタへの提示や、教材作成
に活用できます。

単元別プリント



単元のまとめや週末課題に活用で
きます。

いろいろカード帳

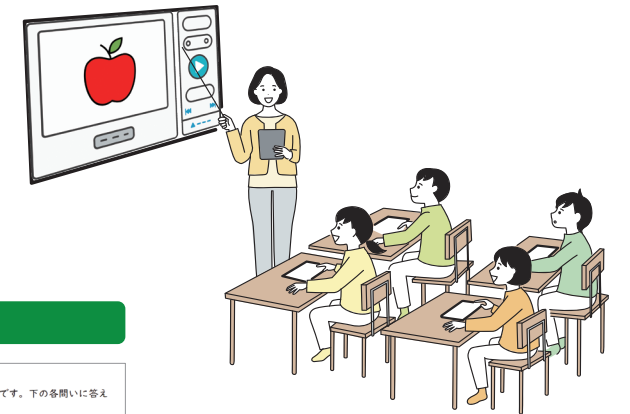


基礎的な学習事項からクイズ形式で楽しく学べる内容まで、バラエティ豊かな
フラッシュカードを650種類・13,900枚以上収録しています。授業の導入やま
とめに活用できます。

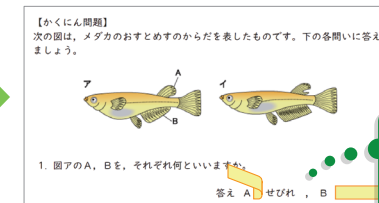
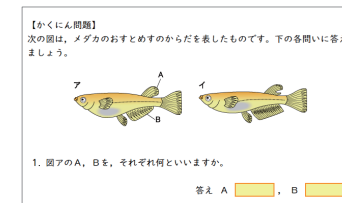
図版や提示教材で視覚的に理解を深める

学習のふりかえりや要点解説に

電子黒板やプロジェクタに提示し、視覚的にわかりやすく
解説・確認できる教材を多数収録。
多様な教材は話し合い活動の題材としてもおすすめです。

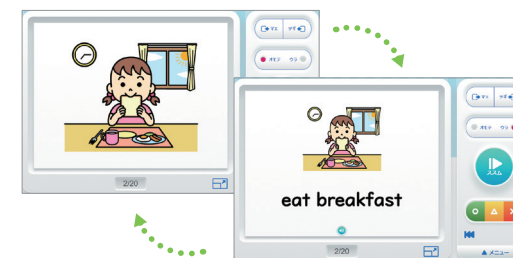


確認問題



めくりシール機能で一斉に確認
要点をめくりシールで確認できます。
発表の機会を設け、授業への参加意欲を
高めることができます。

いろいろカード帳



ゴー！ゴー！サンセットタウン



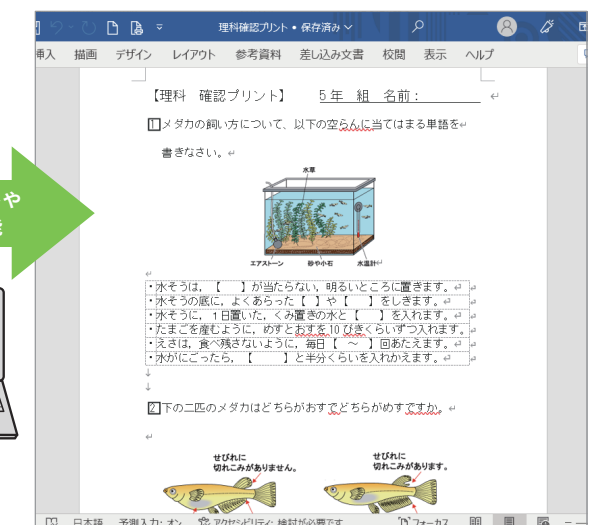
図版を教材作成に活用する

学習内容に沿った図版や写真素材を収録しています。
校内での二次利用が可能のため、教材作成時にウェブサイトや資料集などを探す手間を軽減できます。

解説教材



教材作成画面



コピー＆ペーストや
画面保存が可能



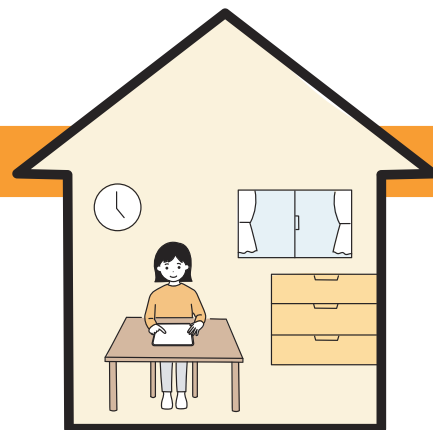
学びの機会の保障と家庭との繋がり



インターネット環境を問わず、予習・復習などさまざまな場面で子どもの自主学習を支援します。
また、保護者はパソコンやスマートフォンから子どもの学習状況を見守ることができます。

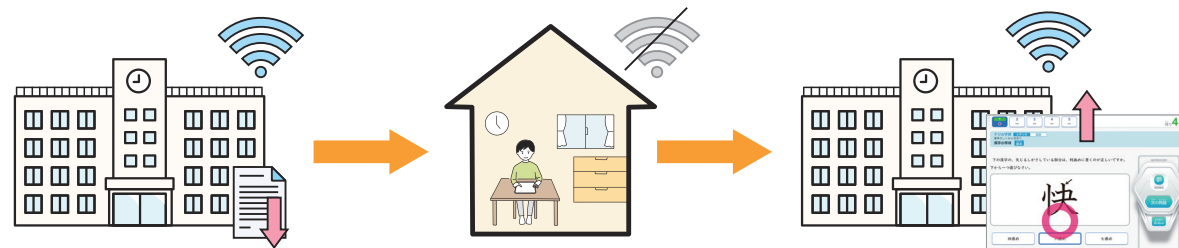
オンラインでの家庭学習サービス

学校の端末のほか、家庭の端末からも家庭学習に取り組むことができます。学校と同じ教材を使って学習できるため、授業時間内に終わらなかった教材の続きや、興味関心のある教材で自主学習を進めることができます。



オフラインでの家庭学習サービス(ダウンロード学習) 3OSに対応

事前に専用のアプリに教材をダウンロードすることで、インターネット環境がないご家庭でもオフラインで取り組むことができます。成績はインターネットに接続したときにアップロードすることで提出されます。



学校で教材をダウンロード

家庭で学習

登校して成績の提出

学校に登校できない子どもに学習機会を保障

先生から家庭にいる子どもへドリルや学習教材などの課題を出題することができます。
また、取組状況をリアルタイムに把握することもできます。



学習環境(学校/家庭/オフライン)を把握

リアルタイムに進捗を確認

家庭学習のための課題配信

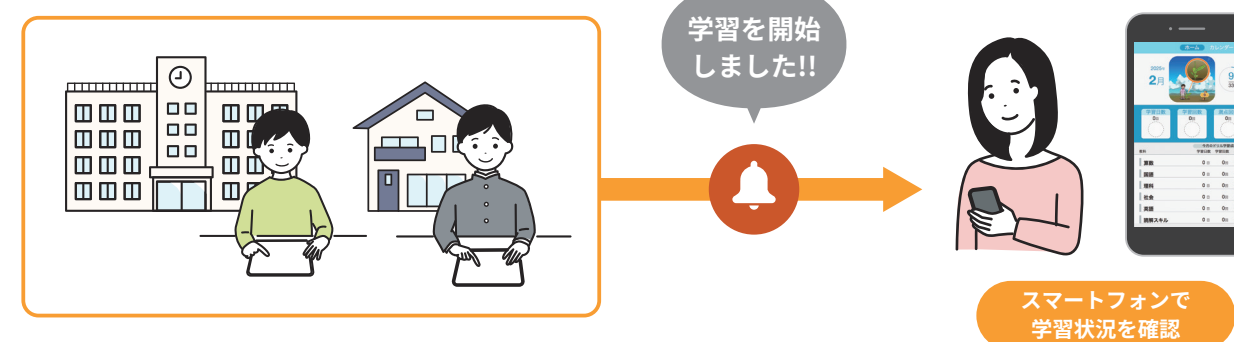
課題配信機能にて先生が任意で教材内容や提出期限を設定することで、週末課題や長期休暇中の課題を配信することができます。配信した課題の進捗や成績は画面上で一括管理し、家庭学習の状況把握に繋がります。



子どもの学習を見守る「保護者サービス」

●子どもの学習状況がわかる

子どもの学習日数や学習回数はもちろん、取り組んだ学習内容や苦手・得意の傾向を確認できます。保護者が子どもの学習を見守り、ご家庭での声掛けのきっかけになります。



学習を開始しました!!

スマートフォンで学習状況を確認

●先生から保護者へメッセージ送信ができる

先生から保護者へ、メッセージやPDFファイルを送ることができます。
アプリ版では、プッシュ通知をオンにすることで、学校からのお知らせを見逃すことなく確認できます。



選べるオプションコンテンツ

学校ごとのニーズに合わせて選べる「オプションコンテンツ」をご用意しています。

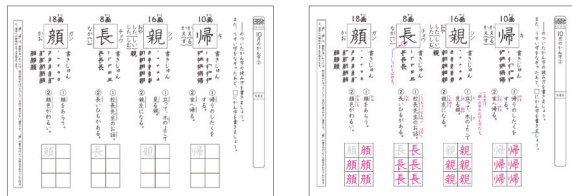
授業のめあてやねらいに沿ってご利用いただけます。

※オプションコンテンツのご利用には、基本サービスをご契約のうえ、別途ご契約が必要となります。

小学校プリントパック

(株) 小学館、教育開発出版(株)

復習や基礎・基本の定着のために日常的にご利用いただける、8,600枚以上の豊富なプリントを収録しています。さらに、全国学力調査対応の思考力問題プリントもご用意しています。



▲ わかりやすい解答解説つきで、毎日の宿題に利用できます。



▲ 既存の問題を組み合わせ、新しいプリントを作るプリント編集ツールは、教材準備の時間短縮に役立ちます。

中学校プリントパック

教育開発出版(株)、ラインズ(株)

公立高校入試過去問題の過去10年間分をデータベース化(※)、全6回の高校入試模擬試験(※)を収録。どちらのプリントにも詳しい解答解説がついています。また、5教科5,000枚以上の豊富な単元別プリントや全国学力調査対応の思考力問題プリントもご用意しています。

※高校入試と入試模擬試験の国語については、文芸作品の著作権処理の都合上、ご提供することができません。



▲ 基礎から応用問題まで網羅した単元別プリントは、単元のまとめや宿題など幅広く利用できます。

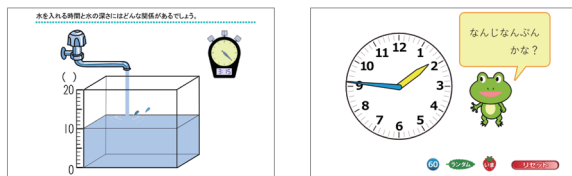
▲ 高校入試過去問題はWordで編集もできるため、活用シーンも広がります。

プロジェクタ教材

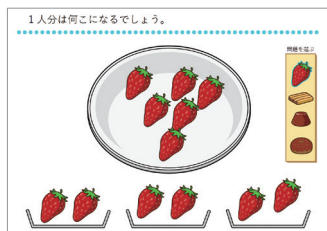
小学校
算数・理科

(株) グレートインターナショナル

電子黒板や大型テレビでご利用いただける算数と理科の提示用教材です。学習指導要領に沿った動画やアニメーションを2,800点以上収録しています。動きを使ってわかりやすく解説することで、子どもの意欲・関心を高め、知識の定着を図ります。



▲ 動植物や実験の動画が充実しており、電子黒板の活用にも繋がります。



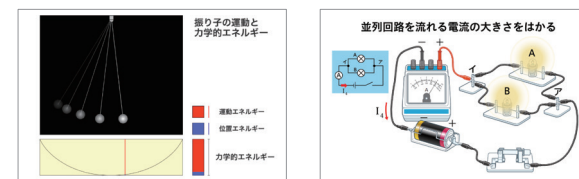
▲ 具体物や図形を動かして体験することができます。

プロジェクタ教材

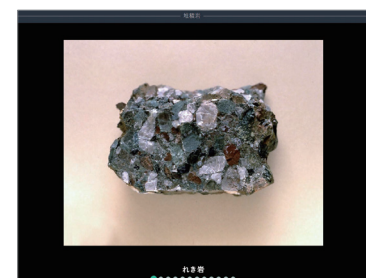
中学校
理科

(株) グレートインターナショナル

電子黒板や大型テレビでご利用いただける理科の提示用教材です。授業で使いやすいよう、単元に沿って整理された図版や動画・アニメーションを1,200点以上収録しています。



▲ 実験の様子や器具の使い方の動画を多数収録しています。



▲ 説明用の資料や素材も多数収録されています。

ニューワイド学習百科事典 for eライブラリ

(株) Gakken

小・中学生に必要な25,000以上の学習項目、直感的に調べることができる強力な検索機能、楽しみながら学べる動物・昆虫・植物図鑑などを収録した総合学習百科です。



▲ 「いつ?」「どこで?」「だれ?」などから自由に検索することができます。

▲ 発表資料作成や調べ学習にも利用できる図版や資料などを多数収録

PC教育素材集

チエルコミュニケーションブリッジ(株)

教育現場での活用を目的とした、約10,000点の高品質デジタル写真集です。画像は大・中・小の3サイズで収録。教材、試験問題の作成から、電子黒板や大型テレビでの資料提示まで、幅広くご利用できます。



ラインズeサポート

ラインズ(株)

先生方が授業でICT機器を活用する際の授業支援や事例紹介など、ICT機器全般に関するお悩みを幅広くサポートするICT支援員サービスです。授業や学校の特色に合わせた提案型サポートで、自治体全体でのICT活用をお手伝いします。

